Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе на 2016-2017 уч. год

Перспективно- тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

**Развитие речи**

В.В. ГЕРБОВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Стр. 28. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. |
| **2** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Стр. 31. | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обр. Боголюбской). |
| **3** | Звуковая культура речи: звуки *а*, *у*. Дидактическая игра «Не ошибись». Стр. 32. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |
| **4** | Звуковая культура речи: звук *у*. Стр. 33. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражению). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Дидактическая ига «чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр. 36. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| **2** | Чтение русской народной сказки «Колобок».  Дидактическое упражнение «Играем в слова». Стр. 38. | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
| **3** | Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр. 39. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*. |
| **4** | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Стр. 40. | Помочь детям запоминать стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в в неуютную осеннюю пору. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение стихотворений об осени.  Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр.41. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |
| **2** | Звуковая культура речи: звук *и*. Стр. 42. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| **3** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педпгога). Стр. 43. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком *к*, *т*. |
| **4** | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Стр. 46. | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение сказки «Снегурушка». Стр. 50. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. |
| **2** | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр. 51. | Помочь детям вспомнить сеазку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). |
| **3** | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Стр. 52 | Познакомить детей с рвссказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» . |
| **4** | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Стр. 53. | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Стр.54. | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. |
| **2** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.55. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| **3** | Звуковая культура речи: звуки *м*, *мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Стр. 57. | Упражнять детей в четком произношении звуков *м*, *мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| **4** | Звуковая культура речи: звуки *п*, *пь*. Дидактическая игра «Ярмарка». Стр. 58. | Упражнять в отчетливом и правильно произношении звуков *п*, *пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком *п*, *пь*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр.59. | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки *б*, *бь*. Стр. 60. | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б*, *бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |
| **3** | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Стр. 62. | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. |
| **4** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр. 63. | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…». Стр. 64. | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки *м*, *п*, *к.* Стр. 66. | Закрепить произношение звука *м*, *п*, *к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| **3** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр. 68. | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
| **4** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр. 69. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение стихотворения А. Плещеева «весна». Дидактичес-кое упражнение «Когда это бавает?». Стр. 71. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. |
| **2** | Звуковая культура речи: звук *ф*. Стр. 72. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. |
| **3** | Чтение и драматизация русской народной песенки «Ку-рочка-рябушечка». Рассматри-вание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр. 73. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| **4** | Звуковая культура речи: звук *с*. Стр. 75. | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок», белые копытца». Литературная викторина. Стр. 76. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
| **2** | Звуковая культура речи: звук *з*. Стр.77. | Упражнять детей в четком произношении звука *з*. |
| **3** | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 79. | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. |
| **4** | Звуковая культура речи: звук *ц*. Стр. 80. | Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |

**Художественная литература**

1. С. Чёрный «Приставалка»
2. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
3. Русская народная сказка «Колобок»
4. А. Блока «Зайчик»
5. А. Плещеева «Осень наступила»
6. С. Маршак «Детки»
7. Русская народная сказка «Снегурушка»
8. Л. Воронкова «Снег идёт»
9. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
10. Русская народная сказка «Лиса и заяц»
11. В. Берестова «Петушки распетушились»
12. И. Косякова «Всё она»
13. Русская народная сказка «У страха глаза велики»
14. А. Плещеева «Весна»
15. Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»
16. Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»
17. И Белоусова «Весенняя гостья»

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »

**Рисование**

**Сентябрь**  **Т. С. Комарова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Знакомство с карандашом и бумагой.**  Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  Стр. 45 | **Идёт дождь.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Разв-вивать желание рисовать. Стр. 46 | **Привяжем к шарикам цветные ниточки.**  Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстети-ческое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Стр. 48 | **Красивые лесенки.**  Цель: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстети-ческое восприятие.  Стр.49 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Разноцветный ковёр из листьев.**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, фромировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Стр. 52 | **Цветные клубочки.**  Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать ка-рандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Стр. 53 | **Колечки.**  Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе ри-сования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  Стр. 55 | **Раздувайся, пузырь…**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цве-тов. Развивать образные представления, воображение. Стр. 56 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Красивые воздушные шары.**  Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать ка-рандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать по-ложительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  Стр. 60 | **Разноцветные колёса.**  Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Стр.61 | **Нарисуй что-то круглое.**  Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радо-ваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Стр. 63 | **Нарисуй, что хочешь красивое.**  Цель: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.  Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  Стр. 65 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Снежные комочки, большие и маленькие.**  Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, за-полняя свободное пространство листа.  Стр. 66 | **Деревья на нашем участке.**  Цель: Учить детей создавать в рисовании образы дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  Стр. 68 | **Ёлочка**.  Цель: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).  Стр. 70 | **Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров**.  Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  Стр. 71 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Стр. 73 | **Украсим рукавичку-домик.**  Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. За-креплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушивать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  Стр. 74 | **Украсим дымковскую уточку.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от по-лучившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.  Стр.75 | **Рисование по замыслу.**  Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  Стр.77 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Мы слепим на прогулке снеговиков.**  Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой вормы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  Стр. 79 | **Светит солнышко.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.  Стр. 81 | **Самолёты летят.**  Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 82 | **Деревья в снегу. (Коллективная работа)**  Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 83 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Красивые флажки на ниточке.**  Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизон-тальными линиям. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы ри-сования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  Стр.86 | **Нарисуйте, кто что хочет красивое.**  Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  Стр.89 | **Рисование «Книжки-малышки».**  Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырёх-угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и так далее (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движе-нием руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.  Стр.90 | **Нарисуй что-то прямоугольной формы.**  Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изо-боажения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.  Стр. 91 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Разноцветные платочки суша-тся.**  Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  Стр. 93 | **Рисование «Скворечник».**  Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. За-креплять приёмы закрашивания. Стр. 95 | **Красивый коврик. (коллектив-ная работа).**  Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Стр. 95 | **Красивая тележка.**  Цель:  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.  Стр. 97 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Картинка о празднике.**  Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самос-тоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать по-ложительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.  Стр. 100 | **Одуванчики в траве.**  Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам . Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  Стр. 101 | **Рисование красками по замыслу.**  Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.  Стр. 102 | **Рисование «Платочек».**  Цель: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и гори-зонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и другое. Раз-вивать эстетическое восприятие.  Стр. 103 |

Консультации для родителей

1. «Учить правильно держать карандаш»
2. «Какой талант у моего ребёнка»

Использование нетрадиционных способов в рисовании

* «Волшебные рисунки» (материал – свеча)
* «Пальчиковая живопись»
* Рисование ватными палочками, бумажными салфетками
* «Монотопия»
* Обрывная аппликация
* Предоставление материалов для ИЗО-деятельности на выбор
* Использование различных материалов для оформления поделок из пластилина (трубочки, бусины, фасоль, спички)
* Игры с вылепленными фигурками («Лесной магазин», «Угощение для кукол»)

Оформление выставки детских работ для родителей

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »

**Аппликация и лепка**

**Сентябрь** **Т. С. Комарова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Знакомство с глиной, пласти-лином.**  Цель: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от боль-шого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.  Стр. 46 | **Большие и маленькие мячи.**  Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.  Стр. 47 | **Разные цветные мелки.**  Цель: Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.  Стр. 48 | **Шарики катятся по дорож-ке.**  Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круг-лый шарик (яблоко, мандарин и другие)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону дета-ли, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчест-во.  Стр. 51 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Колобок.**  Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  Стр. 55 | **Большие и маленькие яблоки на тарелке.**  Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по ве-личине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Стр. 54 | **Подарок любимому щенку (котёнку).**  Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навы-ки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Стр. 57 | **Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.**  Цель: Закреплять знания де-тей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточ-ки для аккуратного наклеива-ния. Учить свободно распо-лагать изображениями на бумаге.  Стр.57 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Крендельки.**  Цель: Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие создан-ных изображений.  Стр. 61 | **Разноцветные огоньки в домиках.**  Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).  Стр. 60 | **Пряники.**  Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплюшивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  Стр. 63 | **Шарики и кубики.**  Цель: Познакомить детей с новой для них формой – ква-дратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. За-креплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.  Стр. 52 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Погремушка.**  Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.  Стр. 68 | **Пирамидка.**  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нес-кольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Стр. 69 | **Башенка.**  Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  Стр. 71 | **Наклей какую хочешь игрушку.**  Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.  Стр. 72 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.**  Цель: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Стр. 77 | **Красивая салфеточка.**  Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.  Стр. 76 | **Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.**  Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.  Стр. 78 | **Снеговик.**  Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  Стр. 78 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Лепка по замыслу.**  Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. За-креплять усвоенные ранее приёмы лепки.  Стр. 83 | **Узор на круге.**  Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.  Стр.81 | **Большие и маленькие птицы на кормушке.**  Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.  Стр. 84 | **Цветы в подарок маме, бабушке.**  Цель: Учить составлять изображение из деталей. Вос-питывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое вос-приятие, формировать образ-ные представления.  Стр.85 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **аппликация** |
| **Неваляшка.**  Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнять представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Стр. 87 | **Флажки.**  Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего их двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  Стр. 85 | **Угощение для кукол, мишек, зайчиков.**  Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.  Стр. 89 | **Салфетки.**  Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадрат-ной формы, располагая кружки в углах квадрата и по-середине, а квадратики – меж-ду ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение нак-леивать детали аккуратно. Стр. 90 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Миски трёх медведей.**  Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплюшивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  Стр. 96 | **Скворечник.**  Цель: Учить детей изображать в аппликиции предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое вос-приятие.  Стр.93 | **Цыплята гуляют (коллективная работа).**  Цель: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей, Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Стр. 99 | **Скоро будет праздник.**  Цель: Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении на-мазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 100 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **аппликация** |
| **Угощение для кукол.**  Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.  Стр. 101 | **Цыплята на лугу.**  Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратно наклеивания.  Стр. 103 | **Вылепи какое хочешь животное.**  Цель: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  Стр. 104 | **Домик.**  Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая опреде-лённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание гео-метрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Стр. 104 |

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» ( ФЭМП)

**И. П. Помораева, В. А. Позина Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Закреплять умение различать и называть *шар (шарик)* и *куб (кубик)* независимо от цвета и величины фигур. Стр. 11 | **Программное содержание:**   * Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. Стр. 12 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. Стр. 12 | **Программное содержание:**   * Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова *много*, *один*, *ни одного*. Стр. 13 | **Программное содержание:**   * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько? и определять совокупности словами *один*, *много*, ни *одного*. * Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.   Стр. 14 | **Программное содержание:**   * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один*, *много*, ни *одного*. * Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине*: большой, маленький*.   Стр. 15 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче*. * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного***.** Стр. 16 | **Программное содержание:**   * Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос *«сколько?»*, используя *слова один, много.* * Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче*. Стр. 17 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить находить один и много предметов в специальной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. * Познакомить с квадратом, учить различать *круг и квадрат*. Стр. 18 | **Программное содержание:**   * Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. * Продолжать учить различать и называть *круг и квадрат*. Стр. 19 |
|  |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* * Упражнять в умении находить *один и много* предметов в окружающей обстановке. Стр. 19 | **Программное содержание:**   * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. * Закреплять умение различать и называть *круг и квадрат*. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*. Стр. 20 | **Программное содержание:**   * Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по *много, поровну.* * Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать *правую и левую руки*. Стр. 21 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько*. * Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и *слова длинный – короткий, длиннее - короче*. Стр. 22 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.   Стр. 23 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Закреплять умение различать и называть *круг и квадрат*. Стр. 24 | **Программное содержание:**   * Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине*. Стр. 26 | **Программное содержание:**   * Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Продолжать знакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.   Стр. 27 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник*). * Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словам *вверху – внизу, слева – справа*. Стр. 28 | **Программное содержание:**   * Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учит понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*. * Упражнять в определении пространственных направлений от себя. * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько*. Стр. 29 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше - ниже*. * Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Стр. 30 | **Программное содержание:**   * Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько - сколько*. * Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше - ниже.* Стр. 31 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* * Совершенствовать умение различать и называть *круг, квадрат, треугольник.*   Стр. 33 | **Программное содержание:**   * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Стр. 34 | **Программное содержание:**   * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько - сколько, больше – меньше*. * Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* Стр. 35 | **Программное содержание:**   * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Формировать умение различать количество звуков на слух *(много и один).* * Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник.*Стр. 36 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (*без счёта и называния числа*). * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Стр. 37 | **Программное содержание:**   * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (*без счёта и называния числа*). * Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* * Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. Стр. 38 | **Программное содержание:**   * Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* * Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.   Стр. 39 | **Программное содержание:**   * Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.* * Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*. Стр. 40 |
|  |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* * Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* * Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в и т. д.* Стр. 41 | **Программное содержание:**   * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, шар, куб.*   Стр. 42 | **Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.** | **Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.** |

**Сентябрь А. В. Белошистая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Развивать внимание, восприятие и навыки коммуникативной деятельности. Учить ребёнка выделять предмет из группы по характерным признакам.  Стр. 40 | Цель: Развивать внимание и восприятие, учить ребёнка выделять группу предметов по характерному признаку.  Стр. 42 | Цель: Развивать мелкую моторику, координацию и пространственные ориентировки. Стр. 43 | Цель: Развивать мелкую моторику, координацию и воо-бражение. Формировать ком-муникативную деятельность; количественное представление «один-много».  Стр. 46 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить детей выделять «размер» в предмете и на основе этого распределять множество на части. Развивать мелкую моторику.  Стр. 48 | Цель: Учить детей выделять характеристику «цвет» и на его основе уметь распределять множества на части; развивать моторику и координацию. Стр. 49 | Цель: Учить детей различать характеристики «много-мало» в работе с разнородными объектами и множествами, сравнить множества с взаимно-однозначным соответствием. Стр. 51 | Цель: Учить детей распре-делять фигуры по различным признакам, развивать конс-труктивные умения.  Стр. 54 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Цель: Учить детей выделять характеристику «размер», развивать воссоздающее воображение.  Стр. 57 | Цель: Учить детей сравнивать предметы по форме, развивать восприятие.  Стр. 58 | Цель: Обучать детей количественному счёту; развивать восприятие и образную память; учить решению конструктивных задач.  Стр. 60 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить детей соотносить количественный состав множества с обозначающим его словом-числительным. Учить решать конструктивные задачи. Стр. 62 | Цель: Знакомить с цифрами 1 и 2 (3); учить решать конструктивные задачи.  Стр. 66 | Цель: Учить детей узнавать цифры 1, 2 и 3; решать конструктивные задачи.  Стр. 69 | Цель: Учить детей сравни-вать предметы по длине приё-мом приложения; сравнивать множества способом взаимно-однозначного соответствия. Стр. 72 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Цель: Учит детей сравнивать предметы по размеру, конструировать сюжет.  Стр. 74 | Цель: Развивать восприятие и образную память ребёнка; учить решать конструктивные задачи, выделять и узнавать времена года на изображениях.  Стр. 76 | Цель: Решать конструктив-ные задачи, формировать адекватное восприятие формы объёма тела.  Стр. 78 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить сравнивать различные предметы по длине; формировать понимание значимости этого свойства предмета; учить решать конструктивные задачи.  Стр. 79 | Цель: Развивать проективное видение, учить работать с объёмными телами.  Стр. 83 | Цель: Учить детей узнавать цифры, знакомить с цифрами 4 и 5; обучать порядковому и количественному счёту до 5; развивать восприятие.  Стр.88 |  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Решать конструктивные задачи на базе четырёх элементов; уметь проводить классификацию по количественному признаку. Стр. 85 | Цель: Обучать порядковому и количественному счёту; формировать понимание принципа взаимноодноз-начного соответствия; учить конструировать предметы. Стр. 87 | Цель: Формировать конструктивные умения, развивать пространственную ориентацию; обучать порядковому счёту.  Стр. 88 | Цель: Обучать порядковому счёту; уметь конструировать сюжет.  Стр. 91 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить выполнять классификации с заданным основанием, конструировать сюжет из геометрических форм. Стр. 93 | Цель: Выполнять классификацию с заданным основанием; формировать конструктивные умения.  Стр. 95 | Цель: Обучать счёту предметов и узнаванию цифр, конструировать орнамент.  Стр. 97 | Цель: Формировать прос-транственную ориентацию; решать конструктивные за-дачи.  Стр. 98 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить сравнивать предметы по массе, длине и объёму; уточнить понимание слов внутри и снаружи.  Стр. 100 | Цель: Учить детей сравнивать предметы по цвету, размеру и форме; решать конструктивные задачи.  Стр. 101 | Цель: Познакомить со временем суток; утром, днём, вечером, ночью, решать конструктивные задачи.  Стр. 103 | Цель: Формировать прос-транственные ориентировки; обучать счёту на слух, конс-труированию сюжета.  Стр. 104 |

Перспективно-тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» ( ребёнок и окружающий мир).

**Сентябрь О. В. Дыбина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Транспорт.**  Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транс-порта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).  Стр. 19 | **Мебель.**  Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.  Стр. 20 | **Папа, мама, я – семья.**  Цель: Формировать перво-начальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. Стр. 21 | **Принимаем в гостях куклу Машу.**  Цель: Познакомить со значением слов машина, шофёр. Учить на-зывать составные части машины: руль, колёса. Развивать восприя-тие красного и зелёного цветов. Стр. 18 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Одежда.**  Цель: Упражнять детей в уме-нии определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величи-на); группировать предметы по признакам.  Стр. 23 | **Чудесный мешочек.**  Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.  Стр. 24 | **Кто в домике живёт.**  Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  Стр. 25 | **Грузовая машина.**  Цель: Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно пере-возить песок, игрушки  тр.18 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Помогите Незнайке.**  Цель: Побуждать детей опре-делять, различать и описывать предметы природного и рукот-ворного мира.  тр. 26 | **Теремок.**  Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структу-рой его поверхности.  Стр. 27 | **«Варвара-краса, длинная ко-са».**  Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.  Стр. 28 | **Узкая и широкая дороги на улице.**  Цель: Дать понятие, что на ули-це есть дороги широкие, по кото-рым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспри-нимать красный и зелёный цвета. Стр. 19 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Найди предметы рукотвор-ного мира.**  Цель: Побуждать детей опре-делять, различать и описывать предметы природного и руко-творного мира.  Стр. 29 | **Хорошо у нас в детском саду.**  Цель: Учить детей ориенти-роваться в некоторых помеще-ниях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отшение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  Стр.30 | **Наш зайчонок заболел.**  Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. Стр. 32 | **На чём люди ездят.**  Цель: Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы; песок, кар-тошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.  Стр. 19 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметное окружение | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Деревянный брусочек.**  Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  Стр. 7 | **Приключение в комнате.**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (уби-рается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, выти-рает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.  Стр. 7 | **Радио.**  Цель: Побуждать детей состав-лять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлеж-ность к природному или рукот-ворному миру), определять обощающее слово для группы предметов.  Стр. 8 | **Поезд и железная дорога.**  Цель: Познакомить с таким видом общественного транс-порта, как поезд. Дать понятие: -что поезд идет по рельсам (железная дорога); - поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей. Знакомить с профессией машиниста.  Стр. 20 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явление окружающей жизни | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Смешной рисунок.**  Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структу-рой её поверхности.  Стр. 37 | **Мой родной город.**  Цель: Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Под-вести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много-этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.  Стр. 38 | **Вот так мама, золотая прямо!**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Стр. 39 | **Что такое трамвай?**  Цель: Познакомить с особенно-стями такого транспорта, как трамвай. Учить отличать его от других. Продолжать работу по закреплению знаний о транс-порте.  Стр. 20 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Золотая мама.**  Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.  Стр. 40 | **Как мы с Фунтиком возили песок.**  Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управ-лять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формироать уважение к папе. Стр. 41 | **Что мы делаем в детском саду.**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – вос-питателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспи-тателю, к его труду.  Стр. 42 | **Друг на дороге.**  Цель: Знакомить детей:  - с элементарными правилами дорожного движения со светофо-ром;  - рассказать о назначении светофора в целом.  Формировать навыки соблюде-ния правила дорожного движе-ния; зелёный – идти, красный – стой. Дать представление о про-странственных отношениях: вверху, внизу.  Стр. 21 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметное окружение | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Тарелочка из глины.**  Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.  Стр. 44 | **Няня моет посуду.**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  Стр. 45 | **Что лучше: бумага или ткань?**  Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предме-та.  Стр. 46 | **Осторожно – дорога.**  Закрепить знания о транспорте. Учить: - правилам дорожного движения (на дороге не отвле-каться, идти только с взрослым, держась за руку);  - быть внимательными на доро-ге, (на дороге есть Светофорик, который на красный идти запрещает, а на зелёный разр-решает.  Стр. 21 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметное окружение | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Подарки для медвежонка.**  Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенст-вовать умения различать материа-лы, производить с ними разные действия.  Стр. 48 | **Подарок для крокодила Гены.**  Цель: Познакомить детей с тру-дом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к  трудовой деятельности взрослых. Стр. 49 | **Опиши предмет.**  Цель: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанав-ливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.  Стр. 50 | **Разрешено и запрещено.**  Цель: Закрепить знания о прави-лах поведения на дороге, исполь-зуя сюжетные картинки.  Повторить известные стихотво-рения и загадки о светофоре, транспортных средствах.  Предложить детям рассказать о случаях на дороге, в транспорте, когда кто-либо поступал в соот-ветствии с правилами дорожного движения или нарушал их.  Стр. 22 |

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по

образовательной области «Физическая культура»

**Сентябрь Л. И. Пензулаева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Стр. 23 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Стр. 24 | **Задачи.**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Стр. 25 | **Задачи.**   Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  Стр. 26 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Стр. 28 | **Задачи.**   Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  Стр. 29 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  Стр. 30 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  Стр. 31 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Стр. 33 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  Стр. 34 | **Задачи.**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Стр. 35 | **Задачи.**   Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии**.**  Стр. 37 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  Стр. 38 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  Стр. 40 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  Стр. 41 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  Стр. 42 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  Стр. 43 | Задачи.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Стр. 45 | **Задачи.**  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  Стр. 46 | **Задачи.**  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Стр. 47 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  Стр. 50 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  Стр. 51 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  Стр. 52 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  Стр. 53 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  Стр. 54 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  Стр. 56 | **Задачи.**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Стр. 57 | **Задачи.**  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Стр.58 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Стр. 60 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Стр. 61 | **Задачи.**  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  Стр. 62 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Стр. 63 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  Стр. 65 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  Стр. 66 | **Задачи.**  Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  Стр. 67 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  Стр. 68 |